

Программа принята:
на заседании Совета
МОУ Центра развития ребенка № 2
Центрального района Волгограда
Протокол №3 от 03.06.2015 г.

Утверждено:
Заведующий МОУ Центра развития
ребенка № 2
Центрального района Волгограда
Н.В.Обухова
Приказ от «04» 06 2015 г № 8

Согласовано:
Заместитель руководителя департа
по образованию администрации
Волгограда
Ю.А. Филимонова
« » 20 г.

Программа развития

муниципального дошкольного образовательного учрежд
«Центра развития ребенка № 2
Центрального района Волгограда»
на 2015-2020 г.

Содержание Программы развития:

Разделы Программы развития:

Паспорт Программы развития МОУ Центра развития ребенка № 2

Введение

1. Информационно – аналитическая справка.

- 1.1. Краткая историческая справка о МОУ Центре развития ребенка №2.
- 1.2.Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг.
- 1.3. Программное обеспечение образовательного процесса.
- 1.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
- 1.5. Материально – техническое обеспечение.
- 1.6.Основные характеристики организации образовательного процесса.
- 1.7.Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества
- 1.8. Обеспечение доступности качественного образования.
- 1.9.Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы. Создание условий для сохранения здоровья детей.

2. Теоретическое обоснование Программы развития МОУ.

3. Анализ работы МОУ Центра развития ребенка №2.

- 3.1. Достижения ДООУ за отчетный период.
- 3.2.Выявленные позитивные тенденции и причины, их обусловившие.
- 3.3. Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны.
- 3.4.Анализ образовательного процесса.
- 3.5. Анализ здоровьесберегающей деятельности.
- 3.6. Анализ управляющей системы.
- 3.7. Анализ ресурсных возможностей.
- 3.8.Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании.
- 3.9.Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможности субъектов образовательной деятельности.
- 3.10.Оценка уровня удовлетворения социума (воспитанники, родители, представители сообщества и др.) результатами работы МОУ Центра развития ребенка №2.
- 3.11. SWOT-анализ потенциала развития МОУ Центра развития ребенка №2.

4. Концепция Программы развития.

5. Цели и задачи Программы развития

- 6. Прогнозируемые результаты Программы развития.**
- 7. Элементы риска Программы развития ДОУ.**
- 8. Основные мероприятия по реализации Программы развития.**
- 9. Ресурсное обеспечение Программы.**
 - 9.1. Финансово-экономические ресурсы.
 - 9.2. Кадровые ресурсы.
 - 9.3. Информационные ресурсы.
 - 9.4. Научно-методические ресурсы.
- 10. Финансирование Программы.**

1.Паспорт Программы развития.

| | |
|------------------------------------|---|
| Название Программы | Программа развития МОУ Центра развития ребенка №2 на 2015-2020г. |
| Статус Программы | Нормативный документ ДОУ, созданный группой разработчиков, утвержденный на педагогическом совете ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа. |
| Основания для разработки Программы | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).2. Статья 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение Программы развития образовательной организации.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г.5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15. 05.2013г. №26).6. Конституция РФ.7. Конвенция о правах ребенка.8. Национальная доктрина образования 2025 год.9. Устав МОУ Центра развития ребенка №2. |
| Назначение программы | Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка №2 Центрального района Волгограда», отражает тенденции изменений, |

| | |
|------------------------|---|
| | главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований. |
| Проблема | <p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; - понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; - становление открытой, гибкой и доступной системы образования. <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p> |
| Разработчики программы | <p>Творческий коллектив педагогических работников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка №2 Центрального района Волгограда».</p> <p>Временная творческая группа по проектированию Программы: Обухова Н.В. – заведующий, Даниленко И.Ю.- старший воспитатель, Арутюнян Н.К. – старший воспитатель.</p> |
| Цели и задачи | <p><u>Цель:</u> Создание в детском саду интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание воспитательно-</p> |

| | |
|-------------|---|
| | <p>образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникационных.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования. 2. Совершенствование структуры взаимодействия учителей-логопедов, педагогов и специалистов музыкального и физического развития для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с нарушениями речи. 3. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. 4. Внедрение инновационных проектов, освоение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 5. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником. 6. Введение дополнительного образования, услуг доступных для широких групп воспитанников. 7. Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования. Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения. |
| Направления | <ul style="list-style-type: none"> - Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности. - Подбор методического и дидактического материала. - Мониторинг развития детей. - Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов на различных уровнях. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Совместные мероприятия с родителями. - Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДОУ. |
| Сроки и этапы реализации Программы | <p>Программа будет реализована в 2015-2020 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2015)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание временной творческой группы по проектированию Программы на 2015 – 2020гг. - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - разработка перспективных инновационных направлений обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; <p><u>2-ой этап – практический (2015 --2019)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (2019 -2020)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. - выявление проблем. <p>План действий на преодоление проблем и трудностей.</p> |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | <p>Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения эффективности использования собственных ресурсов; -повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; -совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах; - доступность системы дополнительного образования; |

| | |
|---|--|
| | -обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально- нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. |
| Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы | - контроль за ходом реализации Программы администрацией ДОУ, предоставление ежегодных отчетов при написании годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности на сайте ДОУ; - в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.) |
| Объемы и источники финансирования | Бюджетные и внебюджетные средства. |

Введение.

Актуальность разработки программы развития МОУ Центра развития ребенка №2 обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, МОУ Центра развития ребенка №2 представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет.

В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из важнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения. Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МОУ Центре развития ребенка №2, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МОУ Центре развития ребенка №2.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОО и семьи, в реализации программы.

Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе

сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг также предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития в целом носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МОУ Центра развития ребенка №2 на 2015-2020 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1. Информационно – аналитическая справка.

Краткая историческая справка о МОУ Центре развития ребенка №2.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка №2 Центрального района Волгограда» расположен по адресам: 400066 г. Волгоград, ул. Володарского, дом №8., проспект им. В.И.Ленина, дом № 20А. На основании постановления администрации города Волгограда от 06.05.2005г. № 718, муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №156 Центрального района г. Волгограда и муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №173 Центрального района г. Волгограда реорганизован путем слияния и присвоения им единого названия и номера: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №2 Центрального района г. Волгограда.

На основании приказа №367 от 26.03. 2015 года «О переименовании муниципальных дошкольных образовательных учреждений Центрального района г. Волгограда» муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №2 Центрального района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка №2 Центрального района Волгограда»

Официальное полное наименование учреждения:

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка №2 Центрального района Волгограда».

Сокращенное наименование:

МОУ Центр развития ребенка №2

Место расположения детского сада:

Юридический адрес: 400066 Россия, г. Волгоград, Центральный район ул. Володарского, дом №8.

Фактический адрес: 400131 Россия, г. Волгоград, Центральный район ул. Володарского, дом №8.

400066 Россия, г. Волгоград, Центральный район проспект имени В. И. Ленина, дом 20 А.

МОУ Центр развития ребенка №2 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», договором между учредителем и МОУ Центром развития ребенка №2, Уставом МОУ Центра развития ребенка №2.

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус детского сада подтверждается следующими документами:

- **Лицензия на право ведения образовательной деятельности** серия А, № 0000019, регистрационный № 305 от 06 июля 2015г., выданная

комитетом образования и науки Волгоградской области.

- **Устав** муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка № 2 Центрального района Волгограда» утвержден департаментом по образованию администрации Волгограда от 25.05.2015г. № 626.

- **Лицензия на осуществление медицинской деятельности** № ФС 34 – 01 – 001295 от 5 апреля 2010 г., Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития, на осуществление доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии.

Администрация МОУ Центра развития ребенка №2:

- Заведующий: Обухова Наталья Владимировна.

- Старшие воспитатели: Даниленко Ирина Юрьевна, Арутюнян Нонна Карлени.

- Завхозы: Шаталина Светлана Георгиевна, Сафонова Галина Акимовна.

- Финансирование – бюджетное

- Режим работы – 12 часов: 7.00– 19.00; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

- Плановая наполняемость МОУ Центра развития ребенка №2 на 1 января 2016 г.- 425 детей.

- Количество групп – 19.

Весь воспитательно-образовательный процесс направлен на реализацию главной цели функционирования ДООУ: проектирования образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, укрепления здоровья и своевременную коррекцию имеющихся нарушений, максимальную реализацию потенциальных возможностей детей дошкольного возраста.

1.2.Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг.

Общие требования к приему воспитанников в МОУ Центр развития ребенка №2 определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в МОУ Центр развития ребенка №2 определяется Учредителем. В образовательное учреждение принимаются дети от 2-х до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

В 2015- 2016 учебном году дошкольное учреждение посещают 434 ребенка, в том числе:

| № | Наименование групп | Количество групп | Количество детей |
|---|--|------------------|------------------|
| 1 | Группы раннего возраста от 2 – 3 лет | 3 | 58 |
| 2 | Группы дошкольного возраста: Вторые младшие группы: | 4 | 95 |
| 3 | Средние группы: | 4 | 102 |
| 4 | Старшие группы: | 3 | 74 |

| | | | |
|--------|---|----|-----|
| 5 | Подготовительные к школе группы: | 3 | 75 |
| 6 | Коррекционные группы: Старшая группа для детей с ОВЗ (общее недоразвитие речи) | 1 | 15 |
| 7 | Подготовительная к школе группа для детей с ОВЗ (общее недоразвитие речи) | 1 | 15 |
| ИТОГО: | | 19 | 434 |

Процентное соотношение возрастного состава воспитанников ДОО
на 1 января 2016 года:

В возрасте от 2 до 3 лет – 58 детей (13 %)
от 3 до 4 лет – 95 детей (22 %)
от 4 до 5 лет – 102 детей (24 %)
от 5 до 6 лет – 89 детей (20,4 %)
от 6 до 7 лет – 90 детей (20,6 %)

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОО по
половому различию

на 1 января 2016 года
девочки – 204 (47 %), мальчики - 230 (53%)

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье
воспитанников ДОО

на 1 января 2016 года
Первый ребенок в семье (воспитанник детского сада) – 242 ребенка (56 %),
второй – 159 (37 %),
третий – 29 детей (6%),
четвертый – 3 ребенка (0,8 %),
пятый и последующие – 1 ребенок (0,2%).

При этом над одним ребенком оформлено опекуновство. Большинство
детей воспитываются в полных семьях, из них 29 многодетных семей.

Основная образовательная Программа дошкольного образования в
ДОО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в
различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных,
индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Она
охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех
видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация
режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы
по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы,
целевые ориентиры. Целевые ориентиры программы выступают основаниями
преемственности дошкольного и начального общего образования. При
соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие
целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного
возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими
дошкольного образования.

Формы организации образовательного процесса соответствуют
поставленным задачам.

Комплексная диагностика уровней усвоения программного материала была проведена педагогами во всех возрастных группах дошкольного образовательного учреждения в начале учебного года (в сентябре месяце), в конце учебного года (в мае месяце). Цель диагностирования являлось изучение индивидуально-личностных особенностей детей, получение достоверных данных об уровне освоения программы.

На основании полученных данных педагогами определялись уровни освоения программы по показателям:

- ✓ ознакомление с окружающим;
- ✓ математические представления;
- ✓ развитие речи и подготовка к обучению грамоте;
- ✓ социально-личностное развитие.

Анализируя результаты диагностики можно отметить, что по всем показателям прослеживается повышение уровня познавательного развития.

Результаты диагностики уровней освоения программы представили инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Благодаря систематической работе по физическому воспитанию, тесному взаимодействию инструктора по физической культуре с воспитателями повысился интерес детей к физкультурным занятиям, к утренней гимнастике.

По результатам диагностики уровня физической подготовленности дошкольники показали хорошие результаты усвоения программы по физическому воспитанию. В диагностике участвовали дети II младших, средних, старших и подготовительных к школе групп. Дети проходили тестирование по следующим заданиям: прыжок в длину с места, равновесие, гибкость, бег челночный бег, подъем туловища.

Так, по итогам диагностики в конце учебного года 58 % воспитанников показали высокий результат усвоения программного материала по данному разделу, 35 % частично усвоили программный материал и только 7% с плохим усвоением программного материала.

По сравнению с началом года показатели высокого уровня выросли на 16 %, а число детей с плохим усвоением программного материала уменьшилось на 18%. Предполагаемая причина данного заключается в систематической работе по физическому воспитанию. Планировалась работа по взаимодействию с музыкальными руководителями и воспитателями групп. Благодаря этому повысился интерес воспитанников к занятиям по физической культуре, утренней гимнастике. Существующий процент плохого усвоения программного материала можно объяснить заболеваемостью детей. Вследствие с этим - ограничение физической нагрузки на физкультурных занятиях и пропуски самих занятий.

Результаты диагностики музыкальных способностей воспитанников показали положительную динамику освоения образовательной области: в начале учебного года полностью и частично усвоили программный материал 48% детей, в конце года он повысился до 58%. Частично усвоили программный материал в начале года 42% детей, в конце года – 31%; с

плохим усвоением материала в начале года 13%, воспитанников конце года – 11%.

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей.

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Организация платных образовательных услуг осуществляется с целью реализации планов работы кружков, способствующих всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Воспитанники, обучающиеся в кружках, ежегодно активно принимают участие в межрегиональных, областных, городских, районных конкурсах детского творчества, являясь победителями и призёрами в различных номинациях («Хореография», «За оригинальность техники исполнения», «Рисунок» и др.):

- ежегодно в областном конкурсе «Славяночка»;
- во II городском конкурсе «Рождественская открытка»;
- в районном и городском фестивале «Салют Победе!»;
- в региональном конкурсе «В мире музыкальных звуков»;
- в районном конкурсе театрализованных постановок «Родное слово».

1.3. Программное обеспечение образовательного процесса.

Образовательная деятельность в МОУ Центре развития ребенка № 2 строится в соответствии с основной образовательной программой, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания.

В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп ДОУ.

Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и творческое развитие дошкольников.

1.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей по состоянию на 1 января 2016 года состоит из 47

сотрудников. Из них - один руководитель, три педагога находятся в декретном отпуске.

| Квалификационная категория | | Образование | | Стаж педагогической работы | |
|----------------------------|----|---------------|----|----------------------------|----|
| Высшая | 8 | Высшее | 24 | 0 – 3 года | 10 |
| Первая | 14 | Среднее спец. | 19 | 3 – 5 лет | 5 |
| Без категории | 21 | | | 5 – 10 лет | 5 |
| | | | | 10 – 20 лет | 4 |
| | | | | более 20 лет | 19 |

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию (100% педагогов ДООУ прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Результативность профессиональной деятельности педагога на основе оценки его личностно – профессиональной компетентности в условиях введения ФГОС ДО»).

1.5. Материально – техническое обеспечение.

В МОУ Центре развития ребенка №2 функционируют:

- 3 музыкальных зала, оснащенных музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами; 1 костюмерная.
- 1 спортивный зал, оснащенный в полном объеме как стандартным так и нестандартным физкультурным оборудованием;
- кабинет педагога - психолога, оснащенный материалами для коррекционной работы с детьми по снятию эмоционального напряжения, по работе с гиперактивными детьми, по развитию социальных навыков.
- 3 кабинета учителей - логопедов, оснащенных материалами и оборудованием для индивидуальной коррекции звукопроизношения, развития всех компонентов устной речи и предпосылок обучения грамоте.
- 2 методических кабинета – оснащены достаточным количеством методической и художественной литературы, с рекомендациями и опытом для педагогов по всем направлениям реализации задач основной образовательной программы и взаимодействию с родителями, инструментарий для проведения мониторинга развития воспитанников, база передового педагогического опыта.
- Комната этнографии, оборудованная предметами старинного быта, орудиями труда, экспонатами народных промыслов, подборкой методического материала: русские народные пословицы и поговорки, колыбельные песенки и потешки, загадки и частушки, русские народные игры и т.д., для ознакомления с устным народным творчеством, с

обычаями и бытом, с музыкальным материалом, с народными промыслами.

- Комната сказок, оборудованная различными видами театров, сказочными атрибутами, костюмами для инсценировок и игр драматизаций, аудио и видеоматериалом, иллюстрациями к различным сказкам.
- 2 комнаты экологии, оснащенные необходимым материалом и оборудованием для познавательного развития детей в опытно – экспериментальной деятельности.

Воспитателями в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, мультимедийная установка, что способствует всестороннему развитию детей. В дошкольном учреждении создана благоприятная развивающая предметно- пространственная среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи.

Оснащение предметно – пространственной среды обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно – пространственная среда групповых комнат организована с учетом основных направлений развития ребенка: художественно – эстетического, физического, познавательно – речевого и социально – личностного. При оборудовании и оснащении развивающей предметно – пространственной среды группы учитывались следующие требования:

- насыщенность и трансформируемость среды;
- полифункциональность и вариативность;
- доступность и безопасность.

Отмечено значительное пополнение физкультурного, музыкального и игрового оборудования следующими составляющими: мягкими тоннелями, игрушками трансформерами, мягким игровым модулем «Паровозик Ромашково», канатами, мячами - фитболами, игровым метательным набором, координационными дорожками, детскими матами, ростовыми куклами, театрами, детскими музыкальными инструментами, развивающими играми, конструкторами, атрибутами к сюжетно – ролевым играм, что позволило пополнить и оснастить предметно – пространственную развивающую среду ДООУ в соответствии с ФГОС.

Уголки и зоны детской деятельности оборудованы таким образом, что непрерывно стимулируют познавательное развитие и речевое общение детей, свободную ориентировку в окружающем мире.

Прогулочные и спортивные площадки оборудованы в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПин 2.4.1.3049-13. На всех прогулочных площадках установлены беседки, песочницы, игровое оборудование соответствует возрасту детей.

Игровые и спортивные площадки оборудованы с учетом роста – возрастных особенностей детей.

Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал. Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность.

Однако, учитывая требования ФГОС ДО к условиям реализации программы дошкольного образования необходимость обновления и пополнения предметно – пространственной развивающей среды и материально-технической базы ДООУ остается актуальным вопросом на будущие года.

1.6.Основные характеристики организации образовательного процесса.

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательным учреждением, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МОУ Центра развития ребенка №2 деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание. Для успешной реализации задач образовательной области "социально - коммуникативное развитие" в детском саду в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия⁵;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В психолого-педагогической концепции программы заложены традиции («Именины», «Посиделки», «Колядки», празднование Масленицы и т.д.), которые позволяют осуществлять социально-личностное развитие детей. В работе по реализации задач социально-личностного развития используются материалы дополнительной программы О.Л.Князевой «Я, ты, мы».

В основе социально-коммуникативного развития детей лежит выполнение статей «Конвенции о правах ребенка», реализацией которой занимается дошкольное образовательное учреждение. В развивающей среде групп в целях развития «Я-концепции» представлен многочисленный и разнообразный материал по социально-личностному развитию:

- уголки релаксации (уединения);
- игры по ознакомлению дошкольников с эмоциями, правилами поведения;
- показатели настроения;
- пиктограммы.
- мешочки доверия;
- «сокровищницы»;
- альбомы - «Мое настроение», «Мои мысли, чувства, желания», «Тайна имени», «Оцени поступок» и другие.

Показателем проделанной работы по социально-коммуникативному развитию является сформированность базовой культуры дошкольника.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и

творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, опытно - экспериментальную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Анализируя познавательное развитие детей в ДОУ, следует отметить, что педагогами успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей. Так, в последние годы в деятельность ДОУ была внедрена технология детско - родительского проектирования, в основе которой заложено создание атмосферы благополучия в детском коллективе с учетом личностно-ориентированной модели воспитания ребенка; интеграции воспитательно-образовательного процесса в группе в системе решения данной проблемы; совместное создание и оформление системы практического материала, перспективного планирования занятий и других мероприятий; работы над повышением уровня знаний родителей о способах и формах развития познавательной деятельности старших дошкольников, оказание им квалифицированной помощи в данном процессе.

Все это позволило повысить не только познавательную активность дошкольников в частности, но и повысить качество образования в целом. Учитывая тот факт, что процесс проектирования ориентирован на уникальные отношения «ребенок-взрослый», строящиеся на соучастии в деятельности, а так же в соответствии с алгоритмом построения детского проекта. В методическом кабинете подобраны рекомендации для педагогов по использованию данной технологии в любом дошкольном учреждении, имеются ряд проектов, результаты которых были представлены на районных, городских и всероссийских конкурсах, получив высокую оценку педагогического сообщества.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически

правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности ДОО по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями.

Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов.

Для успешной реализации работы по данному направлению в ДОО создана хорошая материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом.

В организации деятельности по речевому развитию дошкольников особое внимание уделяется такому направлению работы, как коррекционно-развивающее обучение.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель - логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведёт ребёнка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагог-психолог, воспитатели и медицинские работники – старшая медсестра ДОО и врач педиатрического отделения поликлиники, прикрепленной к ДОО.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволило обеспечить систему комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее

распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки. В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие в ДОО основывается на следующих принципах:

- тесная связь с искусством;
- индивидуальный подход к детям, основанный на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка;
- «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения;
- направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности;
- взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности;
- освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа;
- взаимосвязь обучения и развития;
- интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в ДОО следующих условий:

- обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;

- организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, — музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
- поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

В детском саду ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством. Система художественно-продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

- Система занятий по изобразительной деятельности, художественному конструированию.
- Совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги.
- Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду.

В детском саду создаются широкие возможности для творческой самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).

В изобразительной деятельности — рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании — экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства (кисточки, карандаши, палочки и т.д.).

Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств. Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества. Они являются экспонатами постоянно действующих выставок в ДОУ и группах. Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда.

Превышение федерального образовательного стандарта по художественно-эстетическому развитию обеспечивается через:

- реализацию в ДОО дополнительных программ по музыкальному воспитанию;
- программы по театрализованной деятельности Т.Н. Дороновой, Т.А. Сорокиной .
- за счет платных образовательных услуг (функционирование кружков художественно – эстетической направленности.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Характеристика социокультурной ситуации - Микросоциальный заказ родителей на образовательные услуги ДОО – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

Внешние связи.

| Образовательные | Социальные |
|--|---|
| Управление образования администрации г. Волгограда Центр развития образования Управления образования г. Волгограда ВГСПУ ГБОУ ДПО «ВГАПКиПРО» | Детская библиотека им. А.С.Пушкина МОУ СШ №81, 83 Музыкальная школа №14 Театр «Уроки доброты» Волгоградский краеведческий музей Детская художественная галерея искусств Волгоградский кукольный театр |

Характеристика педагогического коллектива:

Педагогический коллектив детского сада характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности.

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Количество и продолжительность проводимых занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям. Каждый раздел программы прорабатывается не только на непосредственно организованных занятиях, но и в совместной и самостоятельной деятельности. В общении воспитателей с воспитанниками превалирует личностно-ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется через систему занятий, коррекционную работу учителей – логопедов, создание речевой среды и проведение литературных праздников, викторин, конкурсов.

Художественно - эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству. В детском саду имеются постеры картин русских художников, костюмерная, 3 музыкальных зала, аудиозаписи музыкальных произведений.

Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному краю, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение. В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В детском саду сложились определенные традиции, такие как: День знаний, конкурсы, День открытых дверей, День защиты детей, Масленица, совместные мероприятия для детей и родителей и др.

1.7.Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества

Дошкольное образовательное учреждение принимало участие в независимых системах оценки качества таких как:

- Публичный отчёт – на общем родительском собрании ДОУ.

- Публикация в СМИ - статьи, презентации, личные сайты педагогов ДОУ в сети Интернет.
- Официальная страница МОУ Центра развития ребенка №2 на сайте «о школе.ру»

Педагоги МОУ Центра развития ребенка №2 в целях распространения педагогического опыта, повышения профессиональной компетентности и рейтинга ДОУ, принимают активное участие в сертификационных конкурсах в системе сертификации информационных технологий (ССИТ).

В результате музыкальный руководитель Карташкина Ольга Владимировна в рейтинге по России занимает 778 место и имеет серебряный сертификат, воспитатели: Магдик Тамара Григорьевна и Бирюкова Ольга Владимировна имеют бронзовый сертификат и занимают 1518 место, старший воспитатель Арутюнян Нонна Карлени имеет серебряный сертификат и заняла 1 место по южному федеральному округу.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка №2 Центрального района Волгограда» в рейтинге занимает 57 место и имеет 71371 баллов (по состоянию на 1 января 2015 года).

1.8. Обеспечение доступности качественного образования.

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной Программы дошкольного образования.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ДОУ осуществляется по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность

- как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

В раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике ДООУ используются разнообразные формы работы с детьми:

- Непосредственная образовательная деятельность;
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Индивидуальная работа с детьми;
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

1.9. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы. Создание условий для сохранения здоровья детей.

Главной целью организации физкультурно-оздоровительной работы в МОУ Центре развития ребенка №2 является - сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;

- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1. Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление:

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье;

4. Профилактическое направление:

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

При реализации мероприятий по снижению заболеваемости, сохранению и укреплению здоровья воспитанников в МОУ Центре развития ребенка №2 прослеживается четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса. Считая физическое развитие и укрепление здоровья детей, ведущим направлением в работе с дошкольниками,

коллектив детского сада осуществляет систематическую физкультурно-оздоровительную и лечебно-профилактическую работу. В течение года продолжалась осуществляться комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- утренняя гимнастика: в тёплое время года на свежем воздухе, в холодное – в зале, в групповых помещениях;
- физкультурные занятия – 3 раза в неделю, одно из которых на свежем воздухе;
- физкультурные праздники и развлечения;
- ежедневные прогулки;
- корригирующая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- взбадривающая гимнастика после сна;
- психогимнастика;
- закаливающие процедуры: обширное умывание, солнечные и воздушные ванны, хождение босиком, хождение по дорожкам здоровья, игры с водой;
- витаминизация пищи;
- занятия по валеологии и охраны безопасности жизни с детьми среднего и старшего дошкольного возраста;
- санитарно – просветительная работа с родителями и персоналом МОУ.

Во время проведения занятий педагогами проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз, релаксационные упражнения, при проведении физкультурных занятий с воспитанниками активно применяются приемы фитнес – аэробики, занятия на фитбол – мячах.

В дошкольном учреждении проводятся различные формы физкультурных занятий, спортивных праздников и досугов минуток здоровья, дней здоровья. Физкультурные занятия, игры и развлечения проводятся как в физкультурном зале, так и на свежем воздухе. Физкультурные занятия включают в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики нарушений осанки, сколиоза.

Профилактические мероприятия повлияли на снижение заболеваемости детей, улучшения их эмоционального состояния.

Однако, прослеживаются незначительные тенденции к повышению заболеваемости и сравнительно стабильные показатели групп здоровья у воспитанников за последние 3 года. Это объясняется сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

С этой целью в детском саду используются различные средства здоровьесбережения:

- сбалансированное питание;

- двигательная активность детей;
- приобщение к здоровому образу жизни («День здоровья», «Правильное питание»);
- оздоровительные технологии.

Педагогическому сообществу района и города были представлены различные наработки по данному направлению:

- презентация опыта работы МОУ Центра развития ребенка №2 по вопросам организации физкультурно-оздоровительной работы;
- презентация опыта работы инструктора по физической культуре Борисовой С.А.;
- открытый показ физкультурных занятий «Волк и семеро козлят» с детьми второй младшей группы, занятие с фитбол – мячами для детей старшего дошкольного возраста;
- опыт совместной деятельности педагогов ДОУ: музыкального руководителя и воспитателя по данному направлению;
- показательный номер «Феечки» с элементами ритмических упражнений;
- презентация предметно – пространственной развивающей среды спортивного зала;
- спортивный танец воспитанников с воспитателями ДОУ «Закаляйся»;

С целью профилактики гриппа и ОРВИ проводится витаминная терапия, фито-профилактика (чесночная и луковая).

Осуществляется медицинский контроль: анализ результатов медицинских осмотров детей, организация питания, анализ заболеваемости; педагогический контроль: анализ проведения музыкальных и физкультурных мероприятий, утренников, проведение прогулок в течение дня, взбадривающей гимнастики

2. Теоретическое обоснование Программы развития МОУ.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа:

Необходимость разработки программы развития МОУ Центра развития ребенка №2 на период 2015 – 2020 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;

- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ.
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Актуальность создания данной Программы ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер.

В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МОУ Центром развития ребенка №2 можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

3. Анализ работы МОУ Центра развития ребенка №2.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2015 - 2020 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и т.д.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента

детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

3.1. Достижения ДОО за отчетный период.

Программа развития дошкольного учреждения на 2011-2014 год выполнена в полном объеме. В дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- создана и функционирует Официальная страница ДОО;
- 100% педагогов ДОО обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО;
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;
- создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Укрепилась материально-техническая база ДОО:

Были проведены ремонтные работы групповых комнат, коридора первого этажа, медицинского кабинета, музыкального и физкультурного залов, лестничных пролетов, заменены плафоны уличного освещения. Приобретены жалюзи для спален, дополнительное оборудование и частичный ремонт пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, игры, игрушки и канцтовары. В течение последних лет коллектив под руководством заведующего Н.В.Обуховой принимает активное участие в

районных и городских конкурсах учреждений, педагогов и воспитанников. Детский сад укомплектован сотрудниками на 100%. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы используя различные формы работы с родителями и организациями.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

3.2. Выявленные позитивные тенденции и причины, их обусловившие.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОО с внешними организациями.

Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОО создается база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного в ДОО в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДОО с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

3.3. Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. Начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Выявленные проблемы:

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;

- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Так как одной из основных задач ДООУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий. Констатируя готовность коллектива ДООУ к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения:

- между потребностью родителей качественно подготовить детей к школе и отсутствием желания участвовать самим в этой подготовке;
- привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса, и часто встречающимся нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДООУ.

3.4. Анализ образовательного процесса.

Мониторинги, проводимые в ДООУ позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные перед коллективом задачи. Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральными требованиями, а также, повышение потенциала педагогических кадров.

Главной задачей коллектив считал - обеспечение оздоровительной направленности физкультурных мероприятий как основы физического развития детей и формирование у них осознанно качественного выполнения основных видов движений в системе интеграции образовательных областей.

Важный результат как следствие всей работы на наш взгляд является стабильно невысокий показатель (ниже средней по городу). Это было достигнуто благодаря системе оздоровительных мероприятий и тесного взаимодействия всех сотрудников ДООУ. К этой системе можно отнести:

- своевременные осмотры специалистов;
- контроль за качеством питания;

- витаминизация третьего блюда;
- комплекс мероприятий по закаливанию детей (проветривание помещений, облегченная форма одежды во время спортивных занятий);
- соблюдение режима дня;
- система работы по организации двигательного режима в течение дня.

К главным задачам современного дошкольного образования мы относим так же обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению, которая реализуется, прежде всего, в выполнении задач основной образовательной программы.

Результаты освоения детьми основной образовательной программы оценивался по двум направлениям:

1. Мониторинг знаний, умений и навыков по освоению задач основных образовательных областей основной образовательной программы ДОУ.
2. Владение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования.

Результаты обследования детей по выполнению задач основной образовательной программы следующие.

Речевое развитие (в %)

| Разделы | Начало года | Конец года | Итог |
|----------------------|-------------|------------|------|
| Звукопроизношение | 38 | 75 | +37 |
| Речевой слух | 50 | 72 | +22 |
| Словарь | 52 | 76 | +24 |
| Грамматический строй | 48 | 74 | +24 |
| Связная речь | 43 | 78 | +35 |

Положительные результаты речевого обследования детей достигнуты благодаря качественной работе учителя – логопеда – 100% детей подготовительных к школе групп ушли в школу с правильным произношением звуков родного языка, систематической коррекционной работе воспитателями групп.

Познавательное развитие (%)

| Разделы математического образования | Начало года | Конец года | Итог |
|---------------------------------------|-------------|------------|------|
| Счетные навыки | 75 | 95 | +20 |
| Знание цифр и отношение между ними | 63 | 79 | +16 |
| Сравнение длин | 52 | 75 | +23 |
| Сравнение двух групп предметов | 55 | 76 | +21 |
| Классификация геометрических фигур | 38 | 89 | +51 |
| Ориентировка во времени, пространстве | 46 | 76 | +30 |

Математическое образование дошкольников на протяжении многих лет остается стабильно высоким. Этому способствует система организации образовательной деятельности: занятия, математическая игротка, праздники. К концу года на высоком уровне у детей показатели по развитию психических процессов, которые напрямую связаны с математическим образованием: память, внимание, мышление.

Система педагогической диагностики, проводимой в нашем детском саду, позволяет выявить положительную динамику выполнения задач основной образовательной программы и по другим образовательным областям:

| Образовательная область | Начало года | Конец года | Динамика |
|---------------------------------------|--------------------|-------------------|-----------------|
| Социально – коммуникативное развитие | 72 | 92 | +20 |
| Художественно – эстетическое развитие | 61 | 91 | +30 |

Система мониторинга за последние 3 года показала положительную динамику развития детей по всем образовательным областям основной образовательной программы ДОУ.

Удовлетворительный уровень воспитанности детей по детскому саду составляет 89%, средний - 11%. 80 % детей имеют высокий уровень музыкального развития, 17% - средний. Эмоционально, интересно прошли праздничные утренники в детском саду. Игровые навыки детей соответствуют возрасту, используются различные средства изображения, игрушки-заместители, дети самостоятельны в игре, следует обратить особое внимание на хорошие личностные взаимоотношения их в игре.

Таким образом, можно отметить стабильно высокие результаты по выполнению основных образовательных областей Программы, что свидетельствует о профессионализме и мастерстве педагогов и системе дополнительного образования, созданной в ДОУ.

Готовность выпускников к школе.

Уровень готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала. По результатам психолого-педагогической диагностики, проведенной в мае 2015 года, 100% детей подготовительной к школе группы готовы к началу школьного обучения. Из общеобразовательных подготовительных к школе групп, из подготовительных к школе групп с ограниченными возможностями здоровья ОНР № 3 и логоневроз № 6 выпущено в школу 111 воспитанников, из них с высоким уровнем подготовки к школе – 87%, средним уровнем подготовки - 13%. Все выпускники (100%) освоили программу дошкольного образования. У всех – хорошее речевое развитие. 94% выпускников имеют высокий или необходимый уровень математического развития. У всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Все выпускники подготовительных к школе групп с ограниченными возможностями здоровья пройдут дальнейшее обучение в

массовых общеобразовательных школах, остальные выпускники идут учиться как в общеобразовательные школы, так и в гимназии и лицеи

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- целенаправленная, систематическая работа с педагогами (постоянно-действующий семинар, проблемные группы);
- повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через открытые просмотры образовательной деятельности, семинары – практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации;
- взаимодействие с ВГСПУ по проектной деятельности, с ГБОУ ДПО «ВГАПКиПРО» по вопросам профессиональной подготовки специалистов;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- анализ и создание предметно-развивающей среды во всех возрастных группах.

Система взаимодействия с родителями воспитанников.

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В первую очередь, партнерами ДОУ являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого- педагогическую помощь в вопросах воспитания. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер - классы, интересные формы проведения родительских собраний, сайт детского сада. Традициями остаются совместные праздники, День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания (смотри - конкурс семейных газет).

Проблемное поле:

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения.

Возможно сокращение узких специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями. Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

3.5. Анализ здоровьесберегающей деятельности.

Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учтены требования к оборудованию и содержанию территории ДОО, которая огорожена забором, озеленена из расчета не менее 50% всей площади. Территория имеет наружное электрическое освещение. Каждая возрастная группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, которое систематически проходит поверку. Оборудование основных помещений ДОО соответствует росту и возрасту детей. При размещении мебели и оборудования учитывались требования СанПина и индивидуальные особенности детей разных возрастных групп. Основные помещения детского сада имеют естественное освещение, уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

Режим пребывания воспитанников в ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С

воспитанниками 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

При реализации основной образовательной программы ДОО учитывается регламент для детей по организации непосредственно – образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников. Мероприятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализации ООП ДОО.

Одним из принципов построения образовательного процесса в соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы ДОО является учет возрастных возможностей и особенностей воспитанников. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - одно из приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения.

В рамках решения задач данного направления в дошкольном учреждении разработана система оздоровительных и коррекционно – восстановительных мероприятий, обеспечивающая лично – ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

- плановые осмотры врачами – специалистами;
- предметно – развивающая среда и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;
- материально – техническая и оздоровительная базы (кварцевые лампы, современные спортивные тренажеры и нестандартное физкультурное оборудование);
- взаимодействие педагогической и медицинской службы.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование нравственного и физического здоровья воспитанников. Физкультурная деятельность сопровождает ребенка в течение всего дня пребывания в детском саду. Это способствует повышению двигательной активности детей в течение дня. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями. Сотрудники детского сада развивают у детей навыки личной гигиены, элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Для этого в ДОО используются разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя разминка, физкультурные занятия, физкультминутки, бодрящие и корригирующие упражнения после сна, подвижные игры, спортивные соревнования и эстафеты, дни здоровья, беседы, спортивные праздники в зале и на улице.

Рациональный двигательный режим, физические и закалывающие мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья воспитанников, их

возрастных и половых возможностей, сезона, а также при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Ежегодно в ДООУ проводится День здоровья и спорта с участием детей, педагогов и родителей, зимняя олимпиада, спортивные игры, конкурсы «Папа, мама, я - спортивная семья».

В каждой возрастной группе разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитываются постепенность воздействия, индивидуальность, особенность здоровья детей, перенесенные заболевания. Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации.

Средними значениями для сравнения являются значения показателей заболеваемости детей за прошлые годы в ДООУ.

Анализ заболеваемости по детскому саду за последние три года:

| Показатели заболеваемости | 2013 год | 2014год | 2015год (с января 2015 по июнь 2015год) |
|---|----------|---------|--|
| Дней, пропущенных по болезни 1 ребенком | 19,5 | 11,9 | 10,0 |
| Заболеваемость на 1000 | 1343 | 1043 | 649,2 |

Эффективность оздоровительной работы подтверждается положительной динамикой: по сравнению с прошедшим уменьшился показатель пропущенных дней по болезни одним ребенком и показатель заболеваемости на тысячу

В ДООУ проводится лечебно-профилактическая работа: витаминизация третьего блюда, ежедневное применение фитонцидов – лука и чеснока, дыхательная гимнастика, гимнастика после дневного сна.

Для реализации двигательной деятельности детей в детском саду организован спортивный зал, где подобрано оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом детей. В спортивном зале имеется настенные лестницы для лазания, скамейки различной ширины, детские тренажеры, сухой бассейн, лабиринт; массажные и резиновые мячи различных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, канат, маты, фитболлячи. В группах созданы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем и оборудованием в соответствии с возрастом детей. Одна из важных задач физического воспитания и оздоровления – формирование правильной осанки. Для решения данной задачи инструктором по ФИЗО в планировании физкультурных занятий включены элементы фитбол – аэробики.

Питание детей в ДООУ организовано в соответствии с принципами рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие блюд, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания. Ежедневно дети получают фрукты, овощи и другие необходимые продукты. Нормы по основным продуктам: мясу, рыбе, молоку, маслу, хлебу, крупам выполняются практически на 100%. В период

летней оздоровительной компании в питание детей больше включаются свежие овощи и фрукты.

Также педагоги в ДОУ уделяют большое внимание укреплению психического здоровья детей, используя личностно-ориентированный подход к детям. Это выражается в первую очередь во взаимодействии с детьми, общении в позиции «глаза на уровне глаз», созданию таких условий проживания детей, чтобы каждому было уютно и комфортно. В регламенте жизни детей предусмотрено личное время для разнообразных и свободных проявлений и интересов. Для снятия стрессов у детей педагоги используют элементы самомассажа, пластическую гимнастику.

В ответ на запрос родительской общественности в дошкольном учреждении внедрена система мер по созданию комфортных условий для успешной адаптации и социализации детей в детском саду. Осуществляется подобная деятельность путем повышения качества и расширения перечня психолого - педагогических услуг для детей, педагогов и родителей на всех ступенях дошкольного образования – от взаимодействия с семьями будущих воспитанников и до выпуска детей в школу. В соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации всех видов детской деятельности учитываются индивидуальные особенности воспитанников дошкольного учреждения. Поддержанию положительно – эмоционального климата способствует взаимосвязь воспитателей и специалистов при интегрированном решении задач основной образовательной программы.

Проблемное поле:

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. Но отсутствие в детском саду медицинского персонала (медсестры) создает опасение невозможности в полной мере реализовать поставленные задачи.

Также процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

Перспективы развития:

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия). Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной положительной динамики в

вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОУ и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

3.6. Анализ управляющей системы.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, старшие воспитатели), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле:

Сложности перехода на государственно-общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме, предусмотряемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно-общественного управления. Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций.

Возможные риски:

Нежелание и частично некомпетентность членов органа государственно-общественного управления, неверные ориентиры управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

3.7. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние кадровых ресурсов.

Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников МОУ Центра развития ребенка № 2:

Состав педагогических кадров по образованию

| Образование | Среднее специальное | Высшее профессиональное |
|------------------|---------------------|-------------------------|
| год | | |
| 2012-2013 уч.год | 18 | 21 |
| 2013-2014 уч.год | 20 | 22 |
| 2014-2015 уч.год | 19 | 24 |

Наличие квалификационной категории педагогических работников

| Год | Высшая категория | Первая категория | Вторая категория | Без категории |
|------------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
| 2012-2013 уч.год | 8 | 11 | 3 | 17 |
| 2013-2014 уч.год | 7 | 16 | 2 | 17 |
| 2014-2015 уч.год | 8 | 14 | - | 21 |

Характеристика педагогического состава по стажу работы

| Стаж | От 0 до 3 лет | От 3 до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | Свыше 20 лет |
|------------------|---------------|---------------|----------------|-----------------|--------------|
| Год | | | | | |
| 2012-2013 уч.год | 2 | 3 | 3 | 6 | 25 |
| 2013-2014 уч.год | 6 | 4 | 4 | 7 | 21 |
| 2014-2015 уч.год | 10 | 5 | 5 | 4 | 19 |

В МОУ Центре развития ребенка №2 работает 43 педагога: 1 педагог награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», 1 педагог награжден нагрудным знаком «Отличник народного просвещения», 7 педагогов награждены Грамотой Министерства образования РФ, 10 педагогов Грамотой Департамента образования Волгограда, 3 педагога награждены грантами губернатора Волгоградской области.

Из общего количества специалистов в штате дошкольного учреждения 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 4 учителя – логопеда. Педагоги повышают свою квалификацию на курсах в ГБОУ ДПО «ВГАПКипРО». За последние 5 лет повысили свою

квалификацию 85 % педагогов, 9 педагогов прошли профессиональную переподготовку на ведение профессиональной деятельности в сфере педагогики (воспитатель дошкольного образовательного учреждения), 100% педагогов владеют навыками работы на компьютере.

Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая строится на диагностической основе и позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога. Педагогам, в освоении новых педагогических технологий и методов педагогической деятельности помогает методическое объединение педагогов центрального района г. Волгограда, организация методических мероприятий в ДОУ.

Основное назначение методической службы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных способностей, и состоит в следующем:

- управление методической работой в ДОУ на диагностической основе;
- обеспечение реализации федеральной и региональной программ развития;
- удовлетворение образовательных потребностей педагогов;
- выявление, формирование и сопровождение педагогического опыта.

Главными звеньями организации методической службы ДОУ является педагогический и методический советы, а также профессиональные объединения педагогов:

| | |
|-------------------|--|
| Наставничество | руководитель, воспитатели высшей квалификационной категории, учителя - логопеды |
| Творческая группа | руководитель, старший воспитатель, воспитатели высшей квалификационной категории, музыкальные руководители |
| Проектный совет | руководитель, старший воспитатель, воспитатели высшей квалификационной категории |

На заседании объединений в течение последних лет успешно рассматривались следующие вопросы:

- Введение и реализация ФГОС ДО;
- Социально-коммуникативное развитие ребёнка через создание и рациональное использование потенциала развивающей предметно - пространственной среды;
- Организация проектной деятельности в ДОУ;
- Особенности организации игровой деятельности дошкольников.

Заседания объединений тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьёзные методические обобщения. На достаточно хорошем уровне работали все объединения. Вся методическая работа координировалась методическим советом (МС), в состав которого входят руководители объединений и администрация ДОУ.

Проблемное поле:

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно - правовым, финансовым, материально - техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ- компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Как показывает практика, среди педагогов МДОУ имеются такие, которые не прошли соответствующую подготовку, не знают технических возможностей современных систем компьютера, интерактивных дисплеев, не владеют методикой приобщения детей к ИКТ.

В соответствии со статьей ФЗ-273 «Об образовании» от 29.12.2012г педагогический работник обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. Коллектив дошкольного учреждения большой. До 1 января 2016 года администрация ДОУ не может обеспечить 100% переподготовку педагогических кадров по данному направлению.

Перспективы развития:

Большая часть педагогов (78% от общего числа) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах - смотрах педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы. Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДОУ, сокращение численности узких специалистов, пополнение молодыми кадрами.

Актуальное состояние социальных ресурсов

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами, ее бессистемность и низкую эффективность.

Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с ДООУ. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

Основными социальными партнерами ДООУ являются: детская библиотека им. А.С.Пушкина, МОУ СШ №81, 83, музыкальная школа №14, театр «Уроки доброты», Волгоградский краеведческий музей, Детская художественная галерея искусств, Волгоградский кукольный театр.

МОУ СШ №81, 83

ДООУ активно взаимодействует с данными образовательными учреждениями города. Дошкольники имеют возможность посетить школу с целью знакомства, приглашаются на праздники, линейки. Учащиеся школы выступают перед дошкольниками с концертами. На протяжении последних 3 лет воспитанники и педагоги ДООУ принимают активное участие в конкурсах детского творчества и педагогического мастерства, организуемых МОУ СШ №83. Учителя школы частые гости в детском саду. Они имеют возможность посмотреть на своих будущих учеников на занятии, в игре, празднике. В рамках преемственности между начальной ступенью общего образования (ДООУ) и начальной школой ежегодно педагоги приглашаются для проведения родительских собраний с семьями будущих первоклассников.

Детская библиотека имени А.С.Пушкина

ДООУ активно сотрудничает с детской библиотекой. Раз в месяц дети старших и подготовительных к школе групп посещают занятия и тематические мероприятия в ней. Совместно с сотрудниками библиотеки педагоги детского сада проводят праздники вместе с родителями воспитанников.

Волгоградский краеведческий музей

Взаимодействие с краеведческим музеем позволяет познакомить дошкольников с жизнью и бытом русского народа, промыслами местных мастеров, природой родного края, знаменитыми земляками. Старшие дошкольники в рамках тематического планирования посещают музей – панораму Сталинградской битвы, который знакомит их с тяжелыми военными годами, воспитывает патриотические чувства.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня. У учреждения имеется положительный опыт в этом направлении: создана творческая группа педагогов детского сада, разрабатываются и реализуются проекты познавательной и социальной направленности.

Проблемное поле:

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции. Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Возможные риски:

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольного учреждения освещается только на сайте ДОУ. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

Проблемное поле:

Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию данного ресурса в образовательном процессе детского сада. Отсутствие системы взаимодействия ДОУ и СМИ по вопросам обеспечения дошкольного образования.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования. Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, включающий в себя предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническое оснащение учреждения находится в хорошем состоянии.

В ДОУ имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, кабинеты, залы физкультурный и музыкальный, приспособленные помещения, оснащённые необходимым современным оборудованием и материалом по профилю своей деятельности:

- Методический кабинет
- Кабинет учителя - логопеда
- Медицинский кабинет
- Изолятор
- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- Кабинет педагога дополнительного образования
- Комната этнографии
- Комната сказок

Образовательная деятельность ДОО обеспечена учебно-методической литературой и дидактическими материалами по решению задач основной образовательной программы ДОО.

Укрепление материально технической базы ДОО осуществляется:

- за счет городского бюджета;
- за счет субвенции на обеспечение государственной гарантий по реализации прав на получении общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организаций;
- за счет доходов от платных образовательных услуг;
- за счет добровольных пожертвований родителей через квитанции на лицевой счет ДОО.

Развивающая среда в дошкольном учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурное, игровое и оздоровительные сооружения, музыкально-театральная и развивающая предметно - пространственная среда совместной и самостоятельной детской деятельности. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях в соответствии с требованием ФГОС к организации развивающей предметно - пространственной среды в реализации общеобразовательной программы, групповые помещения оборудованы современной мебелью техническими средствами, игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной так и в совместной с педагогом).

В помощь воспитателям хорошо оснащен методический кабинет. В распоряжении детей в детском саду оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя- логопеда, комната сказок, комната этнографии, физкультурный и музыкальный залы, информационные стенды для родителей, педагогов. В течение года проходили сезонные и тематические выставки детских работ, смотры – конкурсы продуктов детского творчества.

Территория учреждения озеленена на 70% деревьями и кустарниками, разбиты цветники. В течение 2014 учебного года продолжилось не только оснащение игровых уличных площадок, но и оснащение ДОО технологическим оборудованием, мебелью, игрушками, учебными

пособиями, хозяйственным и спортивным инвентарем. Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле:

В последнее время все острее ставится проблема обновления материально-технической базы, содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН), (спортинвентарь, игровое оборудование, мебель для групп). Обеспеченность примерными образовательными программами, пакетом методико-диагностических и практических материалов потребует также дополнительных финансовых издержек и пополнения предметно-пространственной среды в соответствии с выбранной программой.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

Возможные риски:

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании». В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, подушевое финансирование образовательной деятельности. Внебюджетная деятельность ДОУ – это доходы от родительской платы на питание детей, благотворительные взносы (добровольные пожертвования), дополнительная платная образовательная деятельность.

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы нашего учреждения. Результаты этой деятельности ДОУ оказывает существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно – хозяйственной деятельности в нашем детском саду значительно возросла. Это соответствие учреждение

лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Финансирование ДОО осуществлялось многоканально. Бюджетное финансирование обеспечивалось в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз мусора, информационно-техническое обслуживание. Выделялись субсидии на выполнение муниципального задания. Детский сад подотчетен и подконтролен в расходовании финансовых средств Учредителю. Инвентаризация и списание материалов пришедших в ветхость и неисправность проходит согласно графику.

В целях улучшения материально – технического обеспечения ДОО привлекаются и другие дополнительные источники финансирования. Это добровольные пожертвования родителей.

В целях обеспечения охраны жизни детей, усиления инженерно – технической защищенности, а также недопущения совершения террористических актов и других противоправных действий в ДОО произведен ремонт ограждения, по периметру территории детского сада установлено видеонаблюдение; установлены металлические двери, домофоны.

Проблемное поле:

Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения.

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Возможные риски: Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:

Актуальное состояние:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка №2 Центрального района Волгограда» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МОУ Центра развития ребенка №2. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОО.

Проблемное поле:

Не совершенны документы по ГО и ЧС, антитеррористической защищенности детского сада.

Перспективы развития:

- расширения спектра дополнительных образовательных услуг;
- функционирование в ДОО общественно-государственных форм управления.

Возможные риски:

Анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития:

Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2015-2020 гг.

1. Недостаточное внедрение новых технологий воспитания и обучения детей, использование традиционных форм дошкольного образования в ДОУ, педагоги ориентируются в основном на формирование знаний, умений, навыков в качестве целей, а не на средства развития ребенка; малый спектр дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.
2. Остается высоким процент заболеваемости воспитанников детского сада;
3. Недостаточное участие родителей в педагогическом процессе;
4. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
5. Требуется доработки нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

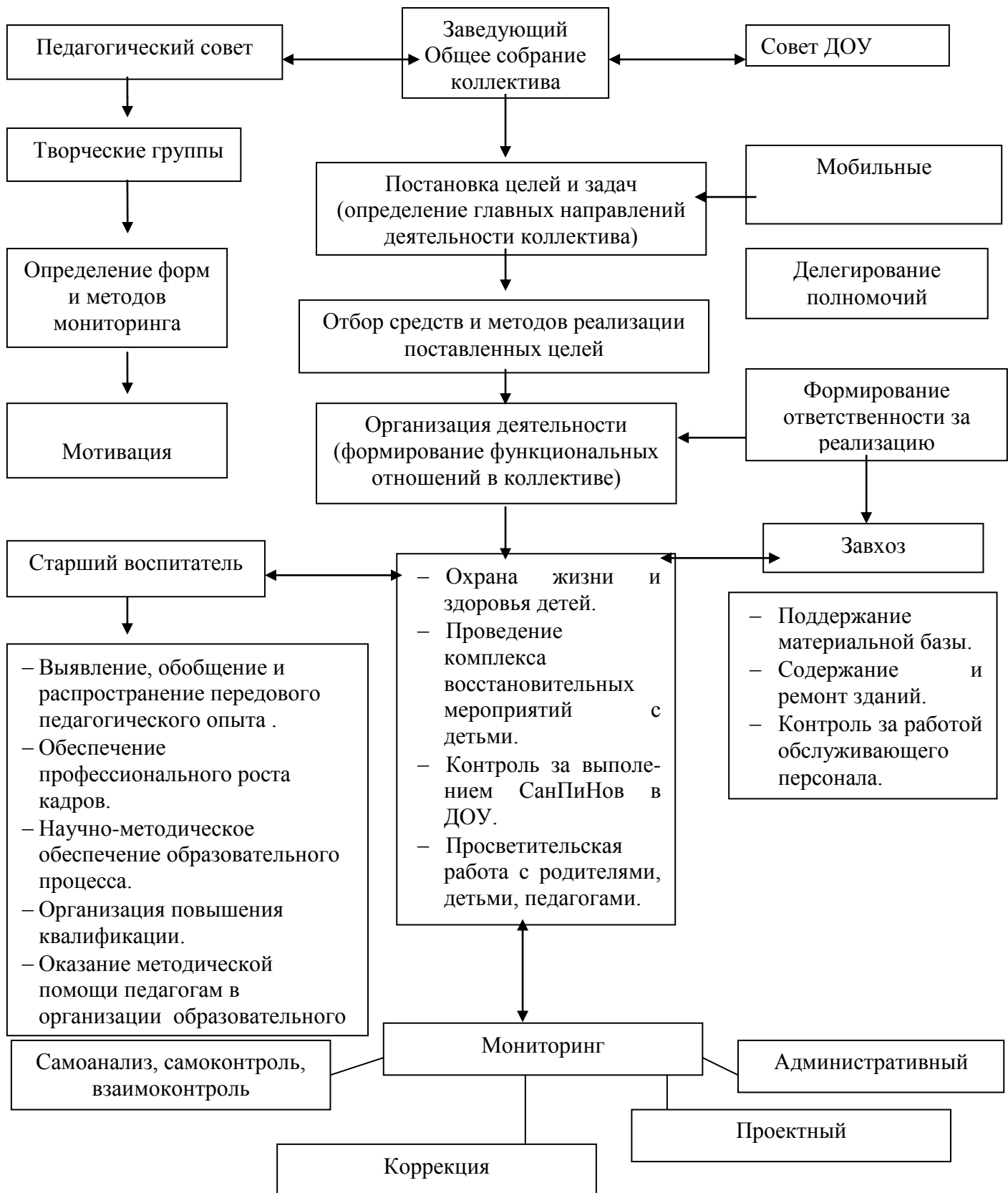
Возможные риски:

Группа рисков связанных с выбором примерных программ внесенных в федеральный реестр программ дошкольного образования. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок). Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).

Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МОУ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА №2



3.8. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МОУ Центре развития ребенка №2 и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к дошкольному учреждению, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В МОУ Центре развития ребенка №2 были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей. Результаты исследований представлены в таблице.

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей.

| № | Потребности | % |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | Введение в ДОО дополнительных образовательных услуг: - Подготовка к школе (развитие связной речи, развитие графических навыков, игры математического содержания); - Художественно-творческая деятельность (нетрадиционные виды образовательной деятельности); - Музыкальное развитие (ритмика, пластика, логоритмика, музыкальные развивающие игры); - Физическое развитие (элементы лечебной физкультуры, общее укрепление и оздоровление); - Развивающие игры | 46% 34% 38% 35% 24% |
| 2. | Повышение качества воспитания и обучения в ДОО | 11% |
| 3. | Использование в работе интересных форм работы с родителями | 9% |

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

3.9. Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможности субъектов образовательной деятельности.

В МОУ Центре развития ребенка №2 были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей субъектов образовательной деятельности. Результаты исследований представлены в таблице.

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности.

| № | Потребности | % |
|--------------|---|------|
| Педагоги ДОУ | | |
| 1. | Помощь в оформлении развивающей среды по ФГОС ДО | 71% |
| 2. | Методическое обеспечение по ФГОС ДО | 25% |
| 3. | Прохождение бесплатных курсов повышения квалификации по ФГОС ДО | 31% |
| 4. | Техническое обеспечение групп и кабинетов специалистов | 42% |
| 5. | Наличие ставки педагога-психолога в ДОУ | 38% |
| 6. | Помощь в оформлении документации по ФГОС ДОУ | 11 % |
| Родители ДОУ | | |
| 7. | Улучшение материальной базы ДОУ | 41% |
| 8. | Повышение эстетики быта в ДОУ | 5% |
| 9. | Изменение отношения к детям | 19 % |
| 10. | Возросло уважение к родителям | 3,5% |

Для получения наиболее полной информации и объективной картины профессиональной деятельности воспитателей в ДОУ был проведен проблемный анализ их работы, проведено анкетирование. В результате чего было выявлено следующее:

- большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям;
- ряд воспитателей имеют достаточный уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам:
 - в переходе в планировании воспитательно-образовательной работы по ФГОС ДО;
 - использование методов проектной деятельности;
 - построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
 - проведение мониторинга;
 - игровые технологии с использованием перцептивного оборудования.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесс – создание и развитие гуманной воспитательной системы ДОУ.

3.10. Оценка уровня удовлетворения социума результатами работы МОУ Центра развития ребенка №2.

В МОУ Центре развития ребенка №2 была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ. Оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ:

- 89% родителей удовлетворены;
- 7 % родителей частично удовлетворены;
- 4 % родителей не удовлетворены.

Проведенный анализ работы ДОУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития.

3.11. SWOT-анализ потенциала развития МОУ Центра развития ребенка №2.

| | | Внешняя среда | |
|------------------|---|---|---|
| | | Возможности (О) | Угрозы (Т) |
| Внутренняя среда | Сильные стороны (S) <ul style="list-style-type: none"> ▪ накоплен практический опыт образовательной и коррекционной деятельности в ДОУ; ▪ статус дошкольного образовательного учреждения (Центр развития ребенка), наличие групп для детей с нарушениями речи. ▪ наличие в штате ставок учителей-логопедов для коррекционной работы с детьми; ▪ разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города. ▪ благоприятный психологический климат в | I. Стратегия развития <ul style="list-style-type: none"> ▪ сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО; ▪ повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального | II. Стратегия эксперимента <ul style="list-style-type: none"> ▪ низкий % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников ДОУ; ▪ обеспечен психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования | <p>мастерства педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями. | <p>успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; ▪ активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых; ▪ совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе. |
| | <p>Слабые стороны (W)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе; ▪ большая наполняемость групп общеобразовательной направленности; ▪ несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего, это объясняется тем, что престиж деятельности педагога, воспитателя, его материальный доход по | <p>III. Стратегия компенсации</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи; ▪ отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического | <p>IV. Стратегия защиты</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; ▪ эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; ▪ высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность |

| | | |
|--|---|---|
| <p>сравнению с другими профессиями, востребованными на рынке труда, значительно ниже, а нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ слабая включенность родителей в образовательный процесс ДОУ. Последнее время существует проблема «эмоционального самовыгорания» педагогов и большего процента молодых и вновь прибывших педагогов. | <p>воспитания детей. совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, семейных праздников, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.</p> | <p>ь в контакте с воспитателями;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании и институтов семьи; ▪ проблематичность финансирования материально-технической базы ДОУ; ▪ возобновление и развитие дополнительных платных услуг, с учетом запросов родителей. |
|--|---|---|

4. Концепция Программы развития.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОУ обусловлена изменениями государственной политики в области образования:

- введение новых федеральных государственных стандартов дошкольного образования;

Программа развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данного направления. Программа развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-

коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде предшкольных компетенций:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности МОУ Центра развития ребенка №2 служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг.
- Укрепление материально – технической базы ДОО в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации программы.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития

дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- *Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:
 - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
 - обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;
 - радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
 - изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.
- *Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- *Дифференциация и интеграция* предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:
 - психологическое и физическое здоровье ребёнка;
 - формирование начал личности.
- *Принцип развивающего обучения* предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- *Принцип вариативности* модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- *Принцип общего психологического пространства*, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- *Принцип активности* – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МОУ Центра развития ребенка №2 являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Важным моментом в реализации принципов образования в ДОУ является выбор образовательных программ и технологий. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития является повышение квалификации педагогов, расширения их

профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия, педагогического сотрудничества семьи и детского сада. Вовлечение родителей в активное взаимодействие в реализации Программы - одна из главных. С этой целью предстоит разнообразить работу с родителями используя как традиционные так и инновационные формы работы.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

5. Цели и задачи Программы развития.

Целью Программы развития на период до 2020 года является: создание в детском саду интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникационных.

Основными задачами развития выступают:

- Обеспечение качества воспитания и образования в ДОО в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования.
- Совершенствование структуры взаимодействия учителей-логопедов, педагогов и специалистов музыкального и физического развития для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с нарушениями речи.
- Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Внедрение инновационных проектов, освоение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей

предметно - пространственной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

- Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником.
- Введение дополнительного образования, услуг доступных для широких групп воспитанников.
- Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования. Совершенствование психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.
- Подбор методического и дидактического материала.
- Мониторинг развития детей.
- Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов на различных уровнях.
- Совместные мероприятия с родителями.

6. Прогнозируемые результаты Программы развития.

МОУ Центр развития ребенка №2 предполагает что:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

- поддержка инновационной деятельности.

Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

7. Элементы риска Программы развития ДОУ.

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка Программы развития осуществляется Советом учреждения МОУ Центра развития ребенка №2.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МОУ Центра развития ребенка №2.

Базисные аспекты Программы развития МОУ Центра развития ребенка №2.

| Изначальная позиция | Следствие |
|---|--|
| Программа развития ДОУ – локальная образовательная система и её содержание определяется целевой программой развития дошкольного образования. | Программа развития ДОУ опирается на следующие нормативные документы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Материалы федеральной целевой программы; ✓ «Закон об образовании в РФ»; ✓ ФГОС ДО. |
| Современная концепция развития ДОУ опирается на: <ul style="list-style-type: none"> ✓ учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества; ✓ индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка; ✓ рациональное использование ресурсов образовательной системы | Программа развития ДОУ за предыдущие года выполнена. |
| Позитивное развитие МОУ Центра развития ребенка №2 может быть успешно при повышении уровня | Программа строится на основе анализа состояния и развития ДОУ. Учитывая проблемы, успехи |

| | |
|--|--|
| социально-экономических условий города и региона. | образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях. |
| Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы коллектива и реализации их в перспективе | Центральной частью Программы развития образовательной системы ДОУ являются различные проекты, имеющие собственную конструктивную реализацию. |
| Программа будет успешно реализовываться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны | Программа развития учитывает: Цели и задачи развития образования в Российской Федерации; постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности. |

8. Основные мероприятия по реализации Программы развития.

| Направление работы | Мероприятие | Основное содержание работы | Планируемый результат | Сроки выполнения |
|---|---|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Этап 1 – подготовительный – 2015г. | | | | |
| Определение направлений развития ДОУ | 1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития». 3. Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в группах | 1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования 2. Создание в ДОУ пространства, обеспечивающего укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующих требованиям | 1. Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста 2. Улучшение материально-технической базы ДОУ, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Мониторинговые карты самоанализа развивающей предметно-пространственной | Январь-ноябрь 2015 Январь-декабрь 2015 |

| | | | | |
|---|--|--|---|-------------------------|
| | | социального заказа государства и семьи. | ой среды в группах | |
| Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития | 1.Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 2.Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2015-2020г.г. 3.Постановка цели и задач развития ДОУ. | 1. Анализ деятельности ДОУ. 2. Анкетирование участников образовательного процесса, сбор, обработка и анализ данных. | 1.Планирование ожидаемых результатов 2. Определение целей, задач, концептуальной идеи и стратегии развития | Сентябрь -декабрь 2015 |
| Приведение в соответствие с требованиями и ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса. | 1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2.Утверждение системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ. | Общее собрание трудового коллектива, заседание Совета образовательного учреждения, рабочее совещание с работниками. | Приказы по ДОУ, Положение о рабочей группе, Положение о системе оплаты труда в ДОУ. | январь – декабрь 2015 |
| Создание условий для повышения квалификации и педагогов | 1.Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствования педагогического мастерства | Выбор тем семинарских занятий, определение ответственных педагогов, построение графика работы семинара | Семинарские занятия на базе ДОУ 1 раз в 2 месяца | В течение учебного года |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | сотрудников. 2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО. | | | |
| Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития | 1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Оснащение и обновление развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп и кабинетов. | 1. Опрос педагогов и родителей с целью определения тематики консультаций 2. Изготовление силами педагогов и родителей пособий, игр, картотек, макетов и т.д. | 1. Ежемесячное консультирование педагогов и родителей воспитанников 2. Развивающее пространство в группах соответствует ФГОС ДО. | 2015-2016г |
| Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства | 1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. | 1. Подбор учебного материала для детей с учетом их личностных и возрастных особенностей и возможностей 2. Построение системы педагогических средств и методов для развития ребенка в различных видах деятельности. | 1. Разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников 2. Создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей. | Апрель – октябрь 2015г. Сентябрь – декабрь 2015г. |
| Начало I этапа реализации системно-деятельностного | 1. Создание условий для ведения инновационной работы 2. Определение основных направлений | 1. Разработка формы индивидуального маршрута дошкольника. 2. Рассмотрение | Утверждение на Педсовете формы индивидуального сопровождения | декабрь 2015г. |

| | | | | |
|---|---|--|---|----------------------------|
| подхода в образовательном процессе в ДОУ. | инновационной деятельности. 3.Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. | на Педагогическом совете ДОУ. 3.Сбор документации. | дошкольника на основе преемственности и материалов по нервно-психическому развитию в раннем возрасте. | |
| Этап 2 – практический 2015-2019г.г. | | | | |
| Осуществление реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в ДОУ. | 1.Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность образовательного процесса между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС ДО. 2. Получение нового образовательного результата. | 1. Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения развития дошкольников 2.Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование. | 1.Ведение карт индивидуально-сопровождения ребенка от 3 до 7 лет 2.Преемственность материалов карт нервно-психического развития детей раннего возраста и индивидуальных маршрутов развития детей дошкольного возраста. | Сентябрь 2015-декабрь 2019 |
| Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий. | 1.Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития 2.Создание педагогических условий для реализации рабочих развивающих программ педагогами ДОУ. | Реализация стратегии и концепции программы развития, консультирование педагогов, организация и методический контроль. | Организация и контроль реализации программы развития, внедрение в работу карт маршрутов индивидуально-развития детей. | Постоянно 2015-2019г.г. |
| Создание условий для повышения квалификации и педагогов по | 1.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных | Повышение педагогической компетентности и для осуществления деятельности в инновационном | Овладение всеми педагогами ДОУ методами и технологиями ФГОСДО., осуществление | В течение 2015г. |

| | | | | |
|--|---|---|--|-----------------------|
| инновационным образовательным программам. | направлений. 2. Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО. | режиме. | системно-деятельностного подхода в образовательном процессе. | |
| Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов. | 1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. | Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. | Улучшение материально-технической базы ДОО, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. | 2016 – 2018г.г. |
| Этап 3 – итоговый – 2019 – 2020 г. | | | | |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства обеспечивающей доступность и новое качество образования | Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. | Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО. | Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ). | Декабрь 2019г. |
| Внедрение, совершенствование и | Обобщение перспективного педагогического опыта | Сбор материалов, проведение | Получение итогов и результатов | Сентябрь 2018-декабрь |

| | | | | |
|---|--|---|--|--------------|
| распространение перспективного опыта. | интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов | педагогов, организация открытых мероприятий для педагогов и родителей | внедрения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в ДОУ. | 2019 |
| Определение новых направлений развития ДОУ. | Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. | Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития. | Новая программа развития ДОУ. | Январь 2020г |

9. Ресурсное обеспечение Программы.

9.1. Финансово-экономические ресурсы.

Целевые ориентиры:

- Усиление, развитие материально-технической базы ДОУ для введения ФГОС ДО;
- Повышение ИКТ-компетентности администрации и педагогов;
- Переход на новую систему оплаты труда (стимулирующие надбавки за эффективность педагогического труда).

| Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
|---|---|----------------|---|
| Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами. | Заведующий, завхоз, старший воспитатель, педагогический коллектив | В течение года | Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса. |
| Проведение текущего ремонта здания. | Заведующий, завхоз | Ежегодно | Укрепление материальной базы ДОУ. |
| Благоустройство территории ДОУ. | Заведующий, завхоз | Ежегодно | Укрепление материальной базы ДОУ. |
| Продолжение | Заведующий, | Ежегодно | Укрепление |

| | | | |
|---|--|-------------------------|--|
| оснащения ДОУ новой мебелью. | завхоз | | материально-технической базы ДОУ. |
| Оснащение рабочего места воспитателя интерактивными средствами обучения. | Заведующий, завхоз | Ежегодно | Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 педагога. |
| Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем. | Заведующий завхоз, старший воспитатель | 2015-2020г. | Укрепление материальной базы ДОУ. |
| Оснащение методического кабинета ДОУ современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой. | Заведующий завхоз, старший воспитатель, педагогический коллектив | 2015-2020г. | Укрепление материальной базы ДОУ. |
| Оснащение пищеблока современным технологическим оборудованием. | Заведующий, завхоз | В течение всего периода | Укрепление материальной базы ДОУ. |
| Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества) | Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства. |

9.2. Кадровые ресурсы.

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

| Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
|--|---|--------------------------|--|
| Семинар по порядку аттестации педагогических кадров. | Заведующий, старший воспитатель | Сентябрь | Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка процедуры аттестации. |
| Участие в конкурсах различного уровня. | Заведующий, старший воспитатель | Согласно срокам конкурса | Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост престижа профессии воспитатель и дошкольных учреждений в социуме. |
| Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров. | Заведующий, старший воспитатель | Постоянно | Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации. |
| Участие в работе ДОУ, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов. | Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства коллектива ДОУ. |
| Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ. | Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив | В течение всего периода | |
| Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ. | Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив | В течение всего периода | |
| Мотивирование | Заведующий, | В течение | |

| | | | |
|---|---|-------------------------|--|
| педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения. | старший воспитатель, педагогический коллектив | всего периода | |
| Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации. | Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив | В течение всего периода | Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт работы. |
| Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства». | Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив | В течение всего периода | Повышение ИКТ-компетентности педагогического коллектива ДОУ. |

9.3. Информационные ресурсы.

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Расширение области информирования общественности о работе ДОУ.

| Мероприятия | Ответственные и исполнители | Сроки | Результат |
|--|--|-------------------------|---|
| Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы. | Заведующий завхоз, старший воспитатель, педагогический коллектив | Сентябрь | Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования. |
| Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении. | Заведующий, завхоз, старший воспитатель, педагоги | В течение всего периода | Укрепление материальной базы ДОУ. |
| Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов. | Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив | В течение всего периода | Публичный доклад, статьи на сайте ДОУ, статьи в периодической прессе, публикации педагогов. |

9.4. Научно-методические ресурсы.

Целевые ориентиры:

- Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования;
- Оценка качества результатов деятельности;
- Совершенствование системы социального партнерства, обеспечение возможности самореализации, социализации и гражданского становления личности воспитанников (поддержка инклюзивных и особо талантливых детей);
- создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.
- привлечение воспитанников к посещению городских учреждений дополнительного образования.

| Мероприятия | Ответственные и исполнители | Сроки | Результат |
|---|---|---------------|--|
| Приведение нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования. | Заведующий, завхоз, старший воспитатель | 2015г. | Обновленная нормативно-правовая база. |
| Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования должностных инструкций педагогического состава. | Заведующий, завхоз, старший воспитатель | 2015г. | Обновленные должностные инструкции. |
| Введение эффективного контракта в дошкольном образовании. | Заведующий | 2015-2020г.г. | Эффективный контракт с педагогическими работниками организации. Обновление |

| | | | |
|--|---|-----------------------|---|
| | | | кадрового состава и привлечение талантливых педагогов в ДОУ. |
| Корректировка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования. | Старший воспитатель, творческая группа | 2014-1015 учебный год | Обновленная Образовательная программа дошкольного образования ДОУ. |
| Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ. | Творческие группы, педагогический коллектив ДОУ, родители | 2015-2020г.г. | Авторские программы, проекты. |
| Оценка готовности ДОУ к введению ФГОС. | Администрация ДОУ. | ежегодно | Самоанализ, Самоэкспертиза. |
| Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования. | Старший воспитатель, творческая группа, педагоги ДОУ | 2015-2016уч.г. | Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования. |
| Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров системы дошкольного образования. | Заведующий, старший воспитатель | 2015г. | Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС дошкольного образования. |
| Работа по оборудованию помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. | Заведующий, завхоз, соц.партнеры | 2015-2020г.г. | Соответствие помещений ДОУ требованиям ФГОС ДО. |
| Расширение услуг дополнительного образования в ДОУ в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и | Заведующий, завхоз, старший воспитатель, педагоги | 2015-2020г.г. | Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| возможностей ДОУ. | | | |
| Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по введению ФГОС дошкольного образования в ДОУ. | Заведующий, старший воспитатель | 2015-2020г.г. | Минимизация педагогических ошибок при введении ФГОС ДО. |
| Организация индивидуального консультирования, педагогов по вопросам введения ФГОС. | Старший воспитатель | По необходимости | Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС ДО. |
| Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС ДО. | Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив | Ежегодно в соответствии и с Годовыми планами. | Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность ДОУ. |
| Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС ДО в образовательную организацию. | Заведующий, старший воспитатель | постоянно | Публичный доклад. Информация на официальном сайте ДОУ. |
| Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Основной Образовательной Программы ДОУ. Мониторинг введения в деятельность ДОУ ФГОС дошкольного образования. Мониторинг мнения родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг педагогическим | Творческая группа, старший воспитатель | Ежегодно в соответствии и с планом работы | Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| коллективом ДОУ. Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива. | | | |
| Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. | Заведующий, Завхоз, старший воспитатель, педагогический коллектив | 2015- 2020г.г. | Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. |
| Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений. | Педагогический коллектив ДОУ | 2016- 2020г.г. по годовым планам. | Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями. |
| Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности. | Старший воспитатель, педагогический коллектив | 2015- 2020г.г. | Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием. |
| Работа с родителями по самореализации личности их детей. | Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив | Ежегодно по годовым планам | Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в социально-культурных событиях по самореализации личности их детей. |

| | | | |
|--|--|------------------------------------|--|
| Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников | Мониторинговая группа, старший воспитатель, педагогический коллектив | Ежегодно в соответствии и с планом | Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности. |
|--|--|------------------------------------|--|

10. Финансирование Программы.

10.1. Нормативное финансирование.

| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения | 70% | 73% | 75% | 77% | 80% |
| Привлечение дополнительных финансовых средств* | 0,2 % | 0,4% | 0,6% | 0,8% | 0,9% |

*Объём привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию ДОУ.

Подшито, пронумеровано,
скреплено печатью Л.В. листов

Заведующий МОУ
Центра развития ребенка № 2
Н.В. Обухова

